

Intention

Élaborer une politique linguistique qui respecte la philosophie et les principes des programmes de l'IB et qui s'adapte aux besoins des élèves et de l'établissement scolaire.

Historique

L'école La Voie est située dans le quartier Côtes-des-Neiges qui est reconnu pour son caractère multiethnique. Notre école n'échappe pas à cette réalité et elle est une mosaïque des nationalités et des cultures. Plus de 1000 élèves fréquentent l'école et le grand défi de notre milieu est de faire réussir nos élèves en français, langue qui n'est pas leur langue maternelle.

Depuis 1998, année de son adhésion à la CSDM, l'école s'est transformée au gré des changements provoqués par l'évolution des besoins de la clientèle. L'accompagnement des élèves est devenu le leitmotiv de l'équipe-école, autant sur le plan de la réussite académique que sur le plan psychosocial. Nous avons ajouté des options et des programmes diversifiés afin de répondre aux besoins et aux intérêts de tous les élèves. Le programme international s'inscrit dans cette volonté. Aujourd'hui nous offrons aux élèves une pléiade d'activités et de projets avec le soutien de la communauté et des partenaires.

Dans tous ses axes d'interventions, l'école La Voie poursuit son objectif de donner, à tous ses élèves, le goût *d'apprendre à réussir*.

L'école secondaire La Voie est un établissement où la langue d'apprentissage est le français. Par contre, seulement 5,9% de nos élèves ont comme langue maternelle le français.

Portrait sociolinguistique 2012-2013

Nombre total d'élèves : 1021

Lieu de naissance

480 élèves	Québec	47,0%
199	Philippines	19,5%
40	Algérie	3,9%
24	Sri Lanka	2,4%

Langue maternelle

330 élèves	Tagal ou Tagalog ou Pilipino	32,3%
125	Anglais 1	2,2%
87	Arabe	8,5%
83	Tamoul ou Tamil	8,1%
61	Bengali	6,0%
60	Français	5,9%
51	Espagnol	5,0%
25	Vietnamien	2,4%
25	Créole	2,4%
14	Gujarati	1,4%

Langue parlée

252 élèves	Tagal ou Tagalog ou Pilipino	24,7%
238	Anglais	23,3%
123	Français	12,0%
69	Tamoul ou Tamil	6,8%
62	Arabe	6,1%
54	Bengali	5,3%
44	Espagnol	4,3%
22	Vietnamien	2,2%
16	Créole	1,6%

« La langue française est primordiale au sein des établissements de la CSDM, qui jouent un rôle important dans la formation de l'identité montréalaise, dans un contexte multiculturel, où les élèves proviennent majoritairement de milieux allophones. »

- Tiré du document Plan stratégique de la CSDM- 2012-2015- p.17

Code de vie

Le français à l'école

Cette politique a pour seul but de favoriser la réussite éducative de tous les élèves en assurant un environnement propice à l'appropriation de la langue française.

Tous les enseignants s'assurent et ceci, conformément à la loi de l'instruction publique (LIP) et à la politique de la langue dans les établissements de la CSDM, que le français est utilisé dans les situations suivantes :

- Obligation pour les élèves de communiquer, en tout temps et toute occasion, en français, avec le personnel de l'école.
- Obligation pour les élèves de communiquer entre eux en français, durant les cours, durant les activités culturelles, sportives et sociales organisées par l'école.

L'anglais langue seconde

En conformité avec le Programme de formation de l'école québécoise, tous les élèves doivent recevoir un enseignement de l'anglais langue seconde et ce, à chaque année de formation. De plus, ils doivent réussir les épreuves imposées afin de compléter leur diplomation.

Normes et modalités de l'école La Voie : qualité de la langue

La qualité de la langue parlée et écrite est reconnue dans toutes les activités d'apprentissage et d'évaluation des élèves de l'école :

- L'équipe disciplinaire détermine les critères et les attentes disciplinaires reliées à la qualité de la langue dans l'ensemble des disciplines.
- Les enseignants précisent aux élèves les critères relatifs à la qualité de la langue dans toutes les situations.

La qualité de la langue est une responsabilité partagée par tous les intervenants de l'école et par les élèves :

- L'équipe-école détermine les attentes relatives à la qualité de la langue dans l'ensemble des activités scolaires et parascolaires.
- Les élèves sont invités à promouvoir la qualité de la langue parlée et écrite dans l'école.

Plan de réussite

Orientation 1 du projet éducatif

Développer le souci de la qualité de la langue dans tous les programmes et secteurs de la vie scolaire.

Moyens

- Enseignement explicite des stratégies de lecture dans toutes les disciplines en ayant comme référence commune le guide méthodologique. Dans plusieurs locaux sont installées des affiches illustrant les stratégies de lecture.
- Construction d'un cahier de vocabulaire pour les élèves dans toutes les disciplines.
- Adoption d'un code de correction commun en français pour tous les niveaux (accueil et CPF inclus).
- Formation continue des enseignants en lecture et en grammaire (stratégies d'enseignement).

Mesures particulières

Francisation et soutien linguistique

L'école offre le service de francisation dans 6 classes d'accueil. Les élèves peuvent ainsi intégrer les classes régulières après 2 ans. Lorsqu'ils intègrent les classes régulières ils peuvent bénéficier au besoin d'un service de soutien linguistique.

Enseignement ressource

Les élèves HDAA des classes de cheminement particulier qui sont intégrés en classe régulière peuvent bénéficier de l'accompagnement des enseignants ressource (enseignement individualisé).

Récupération

Des périodes de récupération fixes sont offertes par les enseignants de français tout au long de l'année. Il y a également l'expérimentation de clinique de français par l'équipe-cycle de 4^e et 5^e secondaire.

École du samedi

L'école offre 2 sessions (en janvier pour la 2^e étape et en avril pour la 3^e étape) de préparation aux examens les samedis matin.

Mesures pédagogiques

L'école offre 2 périodes par 9 jours d'enrichissement littéraire au 1^{er} cycle et 2 périodes de français plus au 2^e cycle.

Le même code de correction est utilisé par tous les enseignants de français du régulier, de l'accueil et du CPF.

Utilisation du guide méthodologique pour l'enseignement des stratégies de lecture.

Bibliothèque : grand choix de romans (français/anglais) et d'ouvrages de référence récents (encyclopédies, dictionnaires, documentaires)

Activités pédagogiques

- Dans l'école :

Semaine du français

Les élèves de notre école proviennent de plus de 70 nationalités et l'enseignement du français comme langue commune est un défi de taille.

La «Semaine du français» a été créée pour faire connaître la richesse de la culture francophone à partir d'une panoplie d'activités, de rencontres et d'événements.

L'objectif de cette semaine est de faire découvrir aux élèves qu'il est possible de vivre en français dans une atmosphère de plaisir.

Voici des exemples d'activités:

- Débat
- Concours d'épellation
- Rallye culturel
- Activité musicale
- Activités avec invités spéciaux (écrivains, chanteurs, politiciens, journalistes...)
- Improvisation
- Génies en herbe
- Dictées
- Soirée poésie

Programme **Culture à l'école** : tous les groupes de l'école reçoivent un artiste ou un écrivain qui partage avec eux l'amour de la langue française.

Participation des élèves au **Journal étudiant** de l'école encadrés par une équipe d'enseignants.

Partage entre des élèves de 4^e secondaire et d'accueil dans un projet de **cercle de lecture**.

- En classe (1^e secondaire) :

Projet **primaire-secondaire** : construction d'une histoire illustrée par les élèves et lecture interactive de l'histoire à des élèves du primaire.

Correspondance avec des élèves d'un autre pays (France)

Création d'un **quiz** : questions portant sur la langue

Ateliers de discussion en lecture

Tenue d'un **journal de bord** (en lecture et en écriture)

Lecture interactive

Projet chanson : les élèves créent une chanson en groupe avec l'aide d'un artiste

Langue B (1^e secondaire)

Lecture de 3 romans par année

Correspondance avec des élèves d'un autre pays